



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования

«Институт новых технологий и управления»


ул. Шарикоподшипниковская, д. 4, корпус 1, г. Москва, 115088
тел. 8 (800) 234-73-68, <http://www.intiu.ru>, e-mail: info@intiu.ru

Лицензия № 038183 от 25.01.2017

Утверждаю:
Директор



АНО ДПО «ИНТИУ»

 Белова Т.Г.

« 14 » января 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

г. Москва 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования по реализуемым дополнительным профессиональным программам в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий и управления» (далее - Образовательная организация) определяет цели, задачи, виды и формы системы внутренней оценки качества образования в системе дополнительного образования Образовательной организации и требования к ней.

1.2. Разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ относится к компетенции Образовательной организации.

1.3. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процедуры (процесса) организации и реализации дополнительной профессиональной программы положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

- способности Образовательной организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Уставом, локальными нормативными актами Образовательной организации.

2. Термины, определения, сокращения, используемые в данном положении

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Дополнительная профессиональная программа (далее - ДПП) - документ (система документов), определяющий объем и содержание получаемого образования по программе повышения квалификации или программе профессиональной переподготовки, подготовленный с учетом требований нормативных актов в сфере образования.

Мониторинг - систематическое стандартизованное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными достижениями обучающихся;

Внутренний аудит - проверка, инструмент для проведения мониторинга, проводимый через запланированный интервал времени с целью установления соответствия проверяемых показателей к нормативным требованиям;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия профессиональным стандартам и (или) федеральным

государственным образовательным стандартам, квалификационным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов дополнительной профессиональной программы.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, условий реализации образовательного процесса в образовательной Организации;

Система внутренней оценки качества образования - совокупность видов, форм, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, отражающих степень соответствия образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Критерии оценки - признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

3. Цели и формы системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации

3.1. Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации.

Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования.

3.2. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

3.3. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

3.4. Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций обучающихся.

3.5. Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Образовательной организации:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ в Образовательной организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в Образовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

- усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у обучающихся.

3.6. Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов являются:

- формирование системы критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Образовательной организации в системе дополнительного образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования нормативным требованиям;

- определение степени соответствия дополнительных образовательных программ, с учетом запросов основных потребителей, нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;

- выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;

- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций обучающимися, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;

- определение рейтинга Образовательной организации в системе оказания образовательных услуг;

- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;

- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных образовательных программ;

- прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг в Образовательной организации.

3.7. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества. Обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

3.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри институтского контроля;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования;

- итоговой аттестации обучающихся;

- мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди обучающихся и работодателей, который Образовательная организация проводит самостоятельно.

3.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:

- текущая, промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- анкетирования и социологические опросы;

- отчеты Образовательной организации;
- посещение занятий;
- результаты итоговой работы слушателей.

3.10. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

4. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации

4.1. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждаются исходя из соответствия содержания результатов обучения целям дополнительного профессионального образования.

4.2. Общие требования к ДПП:

- соответствие потребностям рынка труда и работодателей;
- выполнение требований по сроку освоения, предусмотренному ДПП;
- выполнение требований к общей трудоемкости ДПП;
- соответствие используемой материально-технической базы, программного обеспечения для реализации ДПП современному уровню науки и техники, целям и задачам ДПП

4.3. Требования к структуре ДПП:

- соответствие структуры действующему законодательству Российской Федерации по вопросам организации дополнительного образования (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты);
- системность и последовательность изложения материала.

4.4. Требования к содержанию ДПП:

- актуальность дополнительной профессиональной программы;
- соответствие содержания заявленным в программе целям и результатам освоения (формируемым или совершенствуемым профессиональным компетенциям);
- соответствие заявленных результатов освоения современным тенденциям отрасли и потребностям рынка труда;
- соответствие содержания ДПП профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, и квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам;
- для программ профессиональной переподготовки устанавливается дополнительное требование по соответствию результатам освоения дополнительной профессиональной программы результатам освоения, указанным в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах в действующих редакциях (получение слушателем, осваивающим дополнительную профессиональную программу, профессиональных компетенций, указанных в основных профессиональных образовательных программах, реализуемых в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами).

4.5. Требования к учебно-методическому обеспечению ДПП:

- обеспечение дисциплин (модулей) учебно-методическими материалами;
- соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям, задачам и результатам освоения ДПП;
- обеспеченность дисциплин (модулей) оценочными контрольными материалами для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации в соответствии с заявленными целями и задачами.

4.6. Требования к участию работодателей и представителей профессиональных ассоциаций в реализации ДПП:

- привлечение работодателей и высококвалифицированных специалистов-практиков к проектированию и реализации ДПП;
- участие работодателей в оценке результатов освоения;
- оценка удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки обучающихся.

4.7. Оценка профессиональной компетентности специалистов (профессорско-преподавательский состав, научные работники, внешние специалисты), привлекаемых к реализации дополнительной профессиональной программы, включает:

- соответствие квалификации и (или) сферы профессиональной деятельности профилю преподаваемой дисциплины;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и применение современных технологий соответствующей области профессиональной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.8. Оценка качества организации образовательного процесса предусматривает:

- соответствие условий реализации ДПП нормативам и требованиям СанПиН, и заявленным параметрам образовательного процесса (виды занятий, трудоемкость, материально-техническая база и т.д.);
- соответствия расписания занятий календарному учебному графику;

- соответствие учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу, указанному в рабочих программах предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- соответствия формы и процедуры аттестации слушателей требованиям нормативных документов, регламентирующих процедуру аттестации;

- соответствия делопроизводства, обеспечивающего формирование профессионального портфолио обучающегося, а также различной отчетной документации образовательного процесса (учебная (личная) карточка, аттестационные ведомости, личные дела и пр.), требованиям, установленным локальными нормативными актами Образовательной организации.

4.9. Оценка качества обеспеченности образовательного процесса включает:

- программно-информационное обеспечение, наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.10. Оценка качества результатов освоения отдельных дисциплин (модулей) ДПП включает:

- проведение контроля знаний на различных этапах обучения (текущая и промежуточная аттестация);

- посещение занятий;

- итоги самостоятельных работ;

- своевременность выполнения работ и заданий;

- анкетированием обучающихся по итогам образовательного процесса.

4.11. Оценка качества результатов освоения ДПП включает учет:

- количества обучающихся, успешно завершивших освоение ДПП;

– количества выпускников, давших положительную оценку организации ДПП.

4.12. Формы аттестации по ДПП определяются локальными нормативными актами Образовательной организации.

5. Результаты внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ

5.1. Результаты внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ могут быть представлены на заседаниях Педагогического совета, совещаниях, планерках при ректоре.

5.2. Результаты внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ являются основанием для принятия административных решений.

6. Ответственность Образовательной организации за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

6.1. Образовательная организация несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ:

6.2. Директор Образовательной организации несет ответственность за:

– качество и полноту реализации дополнительной профессиональной программы, объективность контроля оценки достижений обучающихся;

– качество разработки и проведения оценки реализации дополнительных профессиональных программ;

– обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;

- анализ результатов оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ в Образовательной организации;
- представление информации о качестве в сфере дополнительного образования и системы оценки качества по дополнительным профессиональным программам;
- работу по внесению корректив в дополнительные профессиональные программы по результатам их оценки;
- оценку качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в плане развития или получения компетенций у слушателей.

6.3. Заместитель директора по учебно-методической работе несет ответственность за:

- формирование локальных документов, регулирующих функционирование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора Образовательной организации.

7.2. Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Образовательной организации.

7.3. Настоящее Положение действительно до принятия Положения в новой редакции.